

**PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL**

**INSTRUÇÕES**

Este Caderno contém 40 (quarenta ) questões, constituídas com cinco opções (A, B, C, D, E) e uma única resposta correta. Em caso de divergência de dados e/ou defeitos, solicite providências ao fiscal de sala.

Você receberá o Cartão Resposta, no qual serão transcritas as respostas do Caderno de Questões, com caneta esferográfica de tinta azul ou preta, de acordo com as orientações de preenchimento contidas nele.

Após o preenchimento do Cartão Resposta, o candidato **deverá assinar o mesmo**, sob pena de invalidez do documento.

**Durante a realização das provas é vedado:**

- a) consultar livros, códigos, manuais, impressos ou quaisquer anotações ou equipamentos eletrônicos;
- b) a comunicação entre os candidatos;
- c) ausentar-se da sala sem a companhia de um fiscal;
- d) a ingestão de alimentos e bebidas, com exceção de água acondicionada em embalagem plástica transparente sem rótulos e/ou etiquetas;
- e) entregar a prova e o cartão resposta antes de decorrida 45 (quarenta e cinco) minutos do seu início.
- f) o uso de relógio de qualquer tipo e aparelhos telefônicos, quaisquer equipamentos elétrico ou eletrônico, bonés, chapéus e porte de qualquer tipo de arma.

A saída da sala de prova, com a entrega do Caderno de Questões e Cartão Resposta, somente será permitida depois de transcorrido 45 minutos do início da mesma.

Ao concluir a prova e o preenchimento do Cartão Resposta, entregue o Caderno de Questões e o Cartão Resposta ao fiscal de sala. A não entrega de qualquer um dos itens especificados acima, implicará na eliminação do candidato do Teste Seletivo Público.

O tempo de duração total da prova é de três(03) horas, incluído o tempo para preenchimento do Cartão Resposta.

**Os 3 últimos candidatos, ao terminarem a prova, deverão permanecer juntos em sala para, juntamente com os fiscais assinar a folha ata, o verso dos cartões respostas, o lacre dos envelopes que guardarão os Cartões Resposta.**

# Português

O texto a seguir servirá de base para as questões 01 a 05:

## O CARIOCA E A ROUPA

[...] Deu-se comigo outro dia uma experiência engraçada: fui ao centro da cidade de blusa, coisa que me aconteceu várias vezes, mas só então acrescida de um pormenor que introduziu um caráter inédito à situação: levava debaixo do braço uma pasta de papéis, feita de nylon.

Sim, pela primeira vez fui à cidade de blusa e pasta. Qualquer um desses fatores quase nada significa isoladamente; reunidos, alteraram radicalmente o tratamento que me deram todas as pessoas desconhecidas.

Quando tomei um táxi, vi que o motorista torceu a cara, mas não percebi o que se passava, pois experimentei semelhante má vontade em outras circunstâncias. Reparei também certa estranheza do motorista quando lhe dei de gorjeta o troco, mas permaneci opaco ao fenômeno social que se realizava. Em um restaurante comum, sentei-me para almoçar. O garçom, que até então eu não vira mais gordo, tratou-me com uma intimidade surpreendente e, em vez de elogiar os pratos pelos quais eu indagava, entrou a diminuí-los: “aqui a gororoba é uma coisa só; serve para encher o bandulho”. Não sou de raciocínio rápido mas, em súbita iluminação, percebi, com todo o prazer da novidade, que eu estava vestido de mensageiro: pasta e blusa. Ao longo da tarde, fui compreendendo que, até hoje, não tinha a menor ideia do que é ser um mensageiro. Pois eu lhes conto. Um mensageiro é, antes de tudo, um triste. Tratado com familiaridade agressiva pelos epítetos de “amigo”, “chapa” e “garotão”, o que há de afetivo nestes nomes é apenas um disfarce, pois atrás deles o tom de voz é de comando. “Quer deixar o papai trabalhar, garotão”, disse-me o faxineiro de um banco, cutucando-me os pés com a ponta da vassoura.

Entendi muitas outras coisas humildes: o mensageiro não tem direito a réplica; é barrado em elevadores de lotação ainda não atingida; posto a esperar sem oferecimento de cadeira; atendido com um máximo de lentidão; olhado de cima para baixo; batem-lhe com vigor no ombro para pedir passagem; ninguém lhe diz “obrigado” ou “por favor”; prestam-lhe informações em relutância; as mulheres bonitas sentem-se ofendidas com o olhar de homenagem do mensageiro; os vendedores lhe dizem “não tem” com um deleite sádico.

Foi uma incursão involuntária à natureza de uma sociedade dividida em castas. Preso à minha classe e a algumas roupas, dizia o poeta, vou de branco pela rua cinzenta. No fim da tarde, eu já procedia como um mensageiro, só me aproximando dos outros com precauções e humildade, recolhendo de meu rosto qualquer veleidade de um sorriso inútil, jamais correspondido. Dentro de mim uma vontade de sofrer. Por todos os mensageiros do mundo, meus irmãos. Por todos os meus irmãos para os quais a humilhação de cada dia é certa como a própria morte. Porque o pior de tudo é que as pessoas não sorriam. O pior é que ninguém sorri para os mensageiros.

CAMPOS, Paulo Mendes. *Crônicas*. São Paulo: Ática, 1982.

01) Sobre o texto:

1-O mensageiro se sente ditoso pela forma como é tratado pelas pessoas.

2-O narrador sofre preconceito pela forma de se vestir e, mostra-se solidário a todos os que são desprestigiados socialmente.

3-O mensageiro teve empatia para com o motorista de táxi.

4-No fim da tarde o narrador se aproximava das pessoas com tenência.

- a) Somente 2, 3 e 4 estão corretas.
- b) Somente 1, 2 e 3 estão corretas.
- c) Somente 3 e 4 estão corretas.
- d) Somente 1 e 2 estão corretas.
- e) Somente 2 e 4 estão corretas.

02) Em qual dos fragmentos retirados do texto o autor faz referência ao leitor:

a) *“Porque o pior de tudo é que as pessoas não sorriam. O pior é que ninguém sorri para os mensageiros.”*

b) *“Ao longo da tarde, fui compreendendo que, até hoje, não tinha a menor ideia do que é ser um mensageiro. Pois eu lhes conto.”*

c) *“Tratado com familiaridade agressiva pelos epítetos de “amigo”, “chapa” e “garotão”, o que há de afetivo nestes nomes é apenas um disfarce, pois atrás deles o tom de voz é de comando.”*

d) *“Reparei também certa estranheza do motorista quando lhe dei de gorjeta o troco, mas permaneci opaco ao fenômeno social que se realizava. Em um restaurante comum, sentei-me para almoçar.”*

e) *“Preso à minha classe e a algumas roupas, dizia o poeta, vou de branco pela rua cinzenta.”*

03) *“...Tratado com familiaridade agressiva pelos epítetos de “amigo”, “chapa” e “garotão...”* Os termos em destaque podem ser substituídos sem acarretar prejuízo de sentido ao texto, por:

- a) pela ironia
- b) pelo codinome
- c) pela alcunha
- d) pela epígrafe
- e) pelo epítáfio

04) *“Entendi muitas outras coisas **humildes**...”* O superlativo absoluto sintético da palavra em negrito é:

- a) humeldíssimos
- b) humilderríssimos
- c) humildessíssimos
- d) humildérrimos
- e) humílimos

05) *“... me aconteceu várias vezes, mas só então acrescida de um pormenor...”* Assinale a alternativa onde a conjunção não tem o mesmo valor da sublinhada no fragmento anterior:

- a) porém
- b) portanto
- c) todavia
- d) contudo
- e) entretanto

06) Qual grupo de palavras aponta pelo menos um vocábulo com erro de grafia:

- a) gurisada - excepcional
- b) excitação - catequese
- c) frisar - exuberante
- d) exercer - lousa
- e) relativizar - ojeriza

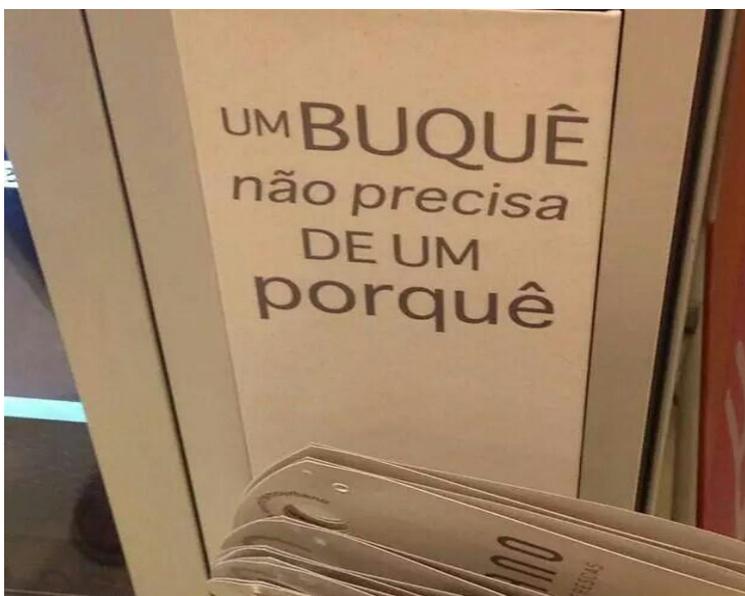
07) Marque a frase que está no pretérito imperfeito:

- a) O rapaz entrega as encomendas aos sábados.
- b) Eles nunca tiveram problemas com a vizinha.
- c) Antigamente, algumas mulheres não tinham trabalho para sobreviver.
- d) O menino nunca tivera quarto para dormir.
- e) Algumas famílias nunca terão casa própria.

08) O emprego de uma palavra parônima fora de seu contexto prejudica a coerência de uma das sentenças abaixo:

- a) Algumas palavras não possuem mais acento agudo.
- b) Combinaram de assuar o prefeito no centro da cidade.
- c) A janela foi cerrada, pois estava muito frio.
- d) O presidiário reclamou que a sela estava fria.
- e) O conserto do carro custou caro.

Imagem para a questão 09:



Post do Instagram Acesso:10/02/2020.

09) Sobre a frase acima está correta a informação contida na alternativa:

- a) O verbo *precisar* deveria estar conjugado no Futuro do Pretérito (*precisaria*).
- b) O emprego do porquê está correto, pois pode ser substituído pela palavra “*motivo*”.
- c) O emprego do porquê está incorreto, pois deveria ser separado e sem o acento (*por que*).

- d) Para que a sentença esteja de acordo com a norma culta padrão deveria usar *por quê* (separado), adequado para finais de frases.  
e) A palavra *buquê* é dissílaba e paroxítona.

10) Analise as sentenças a seguir em relação ao emprego da vírgula:

1-Não, Dona Maria. Não posso ir até sua casa.

2-O poeta colocou a caneta, sobre o papel da mesa.

3-Minha escola, que fica próximo ao clube da cidade, está em reforma.

- a) Somente 1 está correta.  
b) Somente 3 está correta.  
c) Somente 1 e 3 estão corretas.  
d) Somente 2 e 3 estão corretas.  
e) Somente 1 e 2 estão corretas.

## Matemática

11) Um produto é adquirido por uma loja pela quantia de R\$ 148,00 após aplicar uma certa porcentagem é vendido por R\$181,30. Que porcentagem a loja aplicou neste produto?

- (a) 33,3%      (b) 22,5%      (c) 11,1%      (d) 28%      (e) 19,5%

12) Gustavo tem 69 bolinhas de gude, enquanto seu irmão Leonardo tem 96. Leonardo deu algumas bolinhas de gude para Gustavo. Depois dessa doação, é possível que Gustavo e Leonardo fiquem, respectivamente, com as seguintes quantidades de bolinhas de gude:

- (a) 68 e 97.      (b) 72 e 94.      (c) 80 e 75.      (d) 81 e 84.      (e) 83 e 79.

13) A respeito dos produtos notáveis temos que  $x^2 + y^2 = 80$  e que  $x \cdot y = 32$ . Que valor pode assumir positivamente  $x + y$ :

- (a) 8.      (b) 12.      (c) 23.      (d) 28.      (e) 32.

14) A inequação  $64 - x^2 > 0$  qual o conjunto que melhor satisfaz a essa inequação quadrática:

- (a)  $-8 < x < 8$       (b)  $x = 8$       (c)  $x < 8$       (d)  $x > 8$       (e)  $-8 > x > 8$

15) Uma das raízes da equação  $x^2 + 8x - 6c = 0$  é 6. Nessas condições o valor assumido por  $c$  só pode ser:

- (a) 23.      (b) 10.      (c) 8.      (d) 16.      (e) 14.

16) Marta pretende aplicar R\$ 48.000,00 em um fundo de aplicação que rende 0,5% ao mês de juro na modalidade de juro composto. Se Marta deixar aplicado esse valor por um período de 3 meses qual o montante que poderá retirar aproximadamente:

- (a) R\$ 48.723,61.      (b) R\$ 48.240,00.      (c) R\$ 48.480,00.      (d) R\$ 48.484,84.  
(e) R\$ 49.123,46.

17) Uma quadra de basquete foi construída por 6 pedreiros, que levaram 48 dias para concluí-la numa jornada de 6 horas diárias. Se essa mesma quadra tivesse sido construída por 8 pedreiros numa jornada de 8 horas diárias quantos dias teria sido concluída:

- (a) 35 dias.      (b) 33 dias.      (c) 31 dias.      (d) 28 dias.      (e) 27 dias.

18) Uma área de terra tem o formato retangular de modo que o comprimento é o quádruplo da medida da largura e que seu perímetro é de 1250m. Essa área de terra apresenta que área em metros quadrados:

- (a) 82.350m<sup>2</sup>.      (b) 70.200m<sup>2</sup>.      (c) 62.500m<sup>2</sup>.      (d) 58.750m<sup>2</sup>.  
(e) 44.400m<sup>2</sup>.

19) Gustavo este empinando pipa em um terreno plano distante 45m de um edifício de 22,8m de altura supondo que a pipa se encontre exatamente no topo desse edifício e que fio que segura a pipa está de tal maneira esticado que faz uma linha reta. Sabendo que o menino segura o fio a 0,8m de altura em relação ao terreno, que medida aproximada apresenta esse fio:

- (a) 50m.      (b) 60m.      (c) 65m.      (d) 70m.      (e) 72m.

20) Supondo que uma máquina do tipo pega brinquedo de pelúcia receba algum tipo de programa que libera o primeiro brinquedo após receber 64 moedas e que máquina obedece a uma progressão aritmética decrescente, deste modo a razão aplicada pelo programa é 3. Quantas moedas são necessárias para retirar 4 bichinhos de pelúcia. Logo após a máquina ser instalada:

- (a) 132 moedas.      (b) 144 moedas.      (c) 167 moedas.      (d) 186 moedas.  
(e) 238 moedas.

## Conhecimentos Específicos

21. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB) determina que o atendimento à Educação Infantil é de responsabilidade dos:

- a) Pais
- b) Estados
- c) União
- d) Professores
- e) Municípios

22. Conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Infantil, em seu Parecer CNE/CEB Nº20, de 11 de novembro de 2009, a avaliação deve incidir sobre todos os conteúdos de aprendizagem:

- I. Material oferecido, espaço e o tempo garantido.
- II. Agrupamentos que as crianças formaram.
- III. Instruções e os apoios oferecidos ao coletivo de crianças.
- IV. As atividades propostas e o modo como foram realizadas.
- V. Forma como o professor respondeu as manifestações e as interações das crianças.

Estão corretas as alternativas:

- a) I, II e IV
- b) I, II, IV e V
- c) II, III, IV e V
- d) I, III e V
- e) IV e V

23. Na Educação Infantil o processo avaliativo deve ser registrado e compartilhado com as famílias, conforme LDB artigo 31:

- I. Avaliação mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento da criança.
- II. Registro com objetivo de promoção para o acesso ao ensino fundamental.
- III. Expedição de documentação que permita atestar os processos de desenvolvimento e aprendizagem da criança.
- IV. Avaliação realizada de forma contínua, cumulativa e sistemática na escola.

São incorretas as alternativas:

- a) I, II e IV
- b) I, II e III
- c) II e IV
- d) I, III e IV
- e) II, III e IV

24. A transição da Educação Infantil para o Ensino Fundamental conforme a Base Nacional Comum Curricular, exige um olhar atento quanto:

- I. Respeito as singularidades e as diferentes relações que as crianças estabelecem com o conhecimento, assim como a natureza das mediações.
- II. Disponibilidade das mesmas condições de aprendizagem a todas as crianças.
- III. Estabelecimento de estratégias de acolhimento e adaptação das crianças.

IV. Equilíbrio entre as mudanças introduzidas garantindo integração e continuidade dos processos de aprendizagem das crianças.

Estão corretas as alternativas:

- a) I, III e IV
- b) I e II
- c) III e IV
- d) I e IV
- e) I, II, III e IV

25. Aspectos interferem significativamente na efetivação de uma prática pedagógica de qualidade e no perfil do profissional da educação infantil:

- I. Identificar e acolher as necessidades manifestadas pelas crianças possibilitando o exercício de sua cidadania.
- II. Estimular a conquista de autonomia e autoria pela criança de forma criativa e responsável.
- III. Considerar somente as interações estabelecidas no espaço escolar pela criança como propulsora do desenvolvimento infantil.
- IV. Compreender as especificidades dos processos de desenvolvimento e de aprendizagem estabelecendo metas a serem desenvolvidas por todas as crianças em cada faixa etária.
- V. Se dispor a ouvir e observar constantemente.

Estão corretas as alternativas:

- a) II, IV e V
- b) I, II e V
- c) II, III, IV e V
- d) I, II e IV
- e) II, III e IV

26. Com a Emenda Constitucional nº 59/2009 a Educação Básica é determinada obrigatória dos:

- a) 5 aos 17 anos
- b) 5 aos 18 anos
- c) 4 aos 18 anos
- d) 6 aos 17 anos
- e) 4 aos 17 anos

27. Considerando a criança sujeito histórico e de direitos, que em suas interações constrói a sua identidade pessoal e coletiva, o DCNEI, em seu artigo 9, estabelece os seguintes eixos estruturantes da prática pedagógica na Educação Infantil:

- a) Cuidado e brincadeiras
- b) Interações e cuidado
- c) Interações e brincadeiras
- d) Cuidar e educar

e) Interações e socializações

28. Os eixos estruturantes da prática pedagógica e as competências da Educação Básica conforme a BNCC asseguram os seguintes direitos de aprendizagem e desenvolvimento às crianças da Educação Infantil:

- a) Reconhecer , explorar, expressar, conviver, brincar.
- b) Conhecer-se, participar, explorar, expressar, conviver, brincar.
- c) Conhecer-se, participar, expressar, conviver, brincar.
- d) Conviver, participar, explorar, expressar.
- e) Brincar, explorar, expressar, conviver.

29. Considerando os direitos de aprendizagem, os saberes e conhecimentos fundamentais a serem propiciados às crianças na educação infantil a BNCC estruturam os seguintes campos de experiência a serem explorados:

- I. Corpo e movimento.
- II. Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.
- III. Traços, cores e formas.
- IV. O eu e o outro.
- V. Escuta, fala, pensamento e imaginação.

Estão corretas as alternativas:

- a) I, III e V
- b) I, III e IV
- c) II, IV e V
- d) I, II, III, IV e V
- e) II e IV

30. Pensador que defendia uma educação baseada na autonomia e criatividade. Propôs que a educação seguisse a liberdade e o ritmo da natureza, enfatizando que cada criança tem seu ritmo de aquisição de conhecimento e aprendizagem.

- a) Jacques Rosseau
- b) Jean-Ovide Decroly
- c) Johann Heinrich Pestalozzi
- d) Comenius
- e) Friedrich Froebel

31. Educador que sugere a prática pedagógica que vai além dos limites da sala de aula, integrando-se as experiências vivenciadas pelas crianças em seu meio social. Considera as atividades manuais e intelectuais como formadoras de disciplina pessoal e a criação do trabalho-jogo como eixo de uma escola popular. Sugere atividades como o livro da vida, desenho livre, cantinho pedagógico.

- a) Friedrich Froebel
- b) Paulo Freire
- c) Celestin Freinet
- d) Jacques Rosseau

e) Johann Heinrich Pestalozzi

32. Educador francês que atribui grande importância a afetividade no processo evolutivo. Afirma que a vida psíquica é formada pelas dimensões motora, afetiva e cognitiva que coincidem e atuam de forma integrada. Caracteriza as diferentes etapas de desenvolvimento: impulsivo-emocional, sensório-motor e projetivo, personalismo, categorial, puberdade e a adolescência.

- a) Johann Henrich Pestalozzi
- b) Henri Wallon
- c) Jean Piaget
- d) Jacques Rosseau
- e) Lev Vygotsky

33. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional em seu artigo 4 enfatiza a objetividade da educação básica organizada da seguinte forma:

- a) Creche, pré-escola e ensino fundamental.
- b) Educação infantil, ensino fundamental, ensino médio e ensino superior.
- c) Pré-escola, ensino fundamental e ensino médio.
- d) Educação infantil, ensino fundamental e ensino médio.
- e) Ensino fundamental, ensino médio e ensino superior.

34. Os currículos na educação básica devem ter base nacional comum a ser complementada em cada sistema de ensino e estabelecimento escolar por uma parte diversificada exigida por:

- a) Características locais da sociedade, da cultura, da economia e da clientela.
- b) Condições sociais, culturais e econômicas dos educandos.
- c) Características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos educandos.
- d) Características regionais, culturais e econômicas dos educandos.
- e) Características regionais e locais, da cultura, da economia e da clientela.

35. A educação infantil com finalidade de garantir o desenvolvimento integral das crianças de até cinco anos, deve ser organizada de acordo com as seguintes regras:

- I. Carga horária máxima anual de oitocentas horas distribuídas por um mínimo de duzentos dias letivos.
- II. Exigência de frequência mínima de setenta e cinco por cento do total de horas oferecidas.
- III. Expedição de documentação que permita atestar o processo de desenvolvimento e aprendizagem da criança.
- IV. Avaliação dada pelo acompanhamento e registro do desenvolvimento da criança com objetivo de promoção.

- V. Atendimento à criança de, no mínimo, seis horas diárias para o turno parcial e de nove horas para a jornada integral.

Estão incorretas as alternativas:

- a) I, II e III
- b) II, III e IV
- c) IV e V
- d) I, II, IV e V
- e) II, IV e V

36. Conforme artigo 53, inciso V, parágrafo único, do Estatuto da Criança e do Adolescente, é direito dos pais ou responsáveis:

- a) Ter ciência do processo pedagógico, bem como participar da definição das propostas educacionais.
- b) Participar do planejamento pedagógico sugerindo temas a serem explorados com as crianças.
- c) Receber relatório mensal do desenvolvimento e aprendizagem do seu filho.
- d) Participar de duas atividades oferecidas pela escola extraclasse acompanhando seu filho.
- e) Intervir na proposta pedagógica da escola sugerindo estratégias pedagógicas acessíveis ao desenvolvimento de seu filho.

37. Considera-se primeira infância o período que abrange:

- a) Primeiros seis anos incompletos
- b) Primeiros nove anos completos
- c) Primeiros cinco anos completos
- d) Primeiros seis anos completos
- e) Primeiros cinco anos incompletos

38. Conforme artigo 5º da Lei nº 13.257 de 08 de março de 2016, Lei da Primeira Infância, constituem áreas prioritárias para as políticas públicas para a primeira infância:

- I. Educação infantil
- II. O espaço e o meio ambiente
- III. Assistência social à família da criança
- IV. Adoção de medidas que evitem exposição precoce à comunicação mercadológica.
- V. Alimentação e nutrição.

São corretas as alternativas:

- a) II, III e IV
- b) I, III e V
- c) III, IV e V
- d) II, III, IV e V
- e) I, II, III, IV e V

39. Etapa da educação básica vinculada a uma idade própria que tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança:

- a) Ensino Médio
- b) Educação Infantil
- c) Pré-escola
- d) Ensino Fundamental
- e) Anos Iniciais do Ensino Fundamental

40. As atividades de musicalização na educação infantil são essenciais para o aperfeiçoamento de muitas habilidades como:

- I. Ajuda a criança ficar mais focada e desenvolver sua criatividade.
- II. Contribui para o aprimoramento da coordenação motora.
- III. Aguça a memorização, linguagem e raciocínio.
- IV. Estimula a criança a se expressar.
- V. Desenvolve comportamentos de descontração possibilitando distanciar-se do processo de aprendizagem.

Estão corretas as alternativas:

- a) I, III e V
- b) I, II, III e V
- c) I, II, III e IV
- d) II, III e IV
- e) II, III e V